

## PASSAGE

## 오즈의 마법사

도로시는 그녀의 이모와 이모부 그리고 토토라는 개와 함께 농장에서 살았어요. 사이클론이 도로시와 토토가 있는 그들의 집을 들어올렸어요. 그 집은 먼치킨 나라에 내려앉았어요.

도로시는 캔자스로 돌아가고 싶었어요. 북쪽의 착한 마녀는 도로시에게 마법의 루비 슬리퍼를 주면서 오즈의 마법사가 그녀가 집으로 돌아가는 것을 도와줄 것이라고 말했어요. 오즈의 마법사는 에메랄드 시에 살고 있었어요. 오즈에 가려면 그녀는 노란 벽돌 길을 따라가야만 했어요.

도로시는 마법사에게 도움을 청하기 위해 오즈로 여행을 떠났어요. 도로시는 허수아비, 양철맨, 그리고 겁쟁이 사자를 만났어요. 허수아비는 두뇌를 원했고, 양철맨은 심장, 그리고 겁쟁이 사자는 용기를 원했어요.

마법사는 도와주겠다고 약속했지만, 그는 못된 마녀의 빗자루 손잡이를 원했어요.

서쪽의 못된 마녀는 욕심이 아주 많았어요. 그녀는 자기 여동생의 루비 슬리퍼를 원했어요. 못된 마녀는 도로시를 잡았어요. 그녀의 친구들이 그녀를 구하려고 하자, 그 마녀는 허수아비에게 불을 던졌어요. 도로시는 허수아비에게 물을 부어서 도와주었어요. 그 물은 그 마녀 위에도 떨어졌어요. 그 물이 그녀를 녹였어요!

마법사는 허수아비, 양철맨, 그리고 겁쟁이 사자에게 그들이 원하는 것들을 주었어요. 그리고, 북쪽 마녀인 글린다는 도로시에게 그녀의 뒤꿈치를 맞부딪치라고 말했어요. 그러자 도로시는 토토와 함께 집으로 돌아왔어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 마법의 신발
- B 마법사의 약속
- C 집으로 가는 길 찾기 ✓

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 도로시의 모험 ✓
- B 해리라는 용
- C 허수아비를 만들자

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 도로시는 캔자스에 살았다. (T)
- 2 오즈의 마법사는 도로시를 도와줄 수 있었다. (T)
- 3 글린다가 루비 슬리퍼를 원했다. (F)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 사이클론은 \_\_\_\_\_(을)를 들어올렸다.
  - A 농장
  - B 마녀
  - C 집 ✓
- 2 도로시는 허수아비를 도와주려고 \_\_\_\_\_(을)를 던졌다.
  - A 마법 슬리퍼
  - B 불
  - C 물 ✓

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 도로시는 아주 용감했다. (O)
- 2 오즈의 마법사는 에메랄드 시에 살았다. (F)
- 3 오즈의 마법사는 북쪽 마녀보다 더 강했다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 도로시는 오즈로 가기 위해 노란 벽돌 길을 따라갔다.
- 2 양철맨은 심장을 원했다.
- 3 마법사는 도로시가 빗자루 손잡이를 가져다 주기를 원했다.

## READING SKILL

일어난 순서대로 문장 앞에 번호를 매기시오.

- 글린다는 도로시에게 마법 슬리퍼를 주었다.
- 도로시는 집에 가기 위해서 뒤꿈치를 부딪쳤다.
- 도로시, 허수아비, 양철맨, 그리고 겁쟁이 사자는 오즈의 마법사에게 도움을 청했다.
- 도로시는 못된 서쪽 마녀를 녹였다.
- 도로시의 집은 먼치킨 나라에 내려앉았다.

## PASSAGE

## 세 형제

가난한 남자에게 세 아들이 있었어요. 그는 자기 아들들을 매우 사랑했어요. 그는 죽을 때 그들에게 뭔가 남겨 주고 싶지만, 그가 가지고 있는 것은 집이 전부였어요.

그 남자는 아들들에게 각각 기술을 배우라고 말했어요. 가장 기술이 좋은 아들이 집을 갖게 될 거라서, 아들들은 아주 기술이 좋아졌어요.

한 아들은 이발사가 되었어요. 한 아들은 대장장이가 되었답니다. 또 한 아들은 펜싱 사범이 되었어요.

어느 날, 세 형제는 자기들 기술을 보여주었어요. 이발사는 달리는 토끼의 털을 깎았어요. 대장장은 달리는 말에게 새 말굽을 신겼어요. 그리고 펜싱 사범은 칼을 머리 위로 너무나 빨리 휘둘러서 비오고 있었지만 머리가 젖지 않았어요.

아버지가 펜싱 사범이 가장 기술이 좋다고 결정하자 다른 형제들도 동의했어요. 그래서 아버지는 그에게 집을 주었어요.

형제들은 아주 영리했어요. 그들은 기술을 아주 잘 배웠기 때문에 부자가 되었어요. 그리고 그들은 서로 너무 사랑했기 때문에 같은 집에 함께 살았답니다.

세 형제는 행복하게 아주 오래도록 함께 살았어요. 그들은 나이가 들어서 죽었고, 같은 무덤에 함께 묻혔답니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 아버지와 아들들 ✓
- B 기술 배우기
- C 부자 되기

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 부자 형제들
- B 가장 좋은 기술
- C 아버지의 착한 아들들 ✓

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 아버지는 아들 각자에게 집을 주었다. (F)
- 2 펜싱 선수는 기술이 좋았다. (T)
- 3 형제들은 서로 사랑했다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 그 남자는 각각의 아들에게 \_\_\_\_\_ 말했다.

- A 결혼하라고
- B 기술을 배우라고 ✓
- C 집을 지으라고

2 그 아버지는 \_\_\_\_\_ 결정했다.

- A 어떤 아들이 가장 기술이 좋은지 ✓
- B 각각의 아들이 어떤 기술을 배워야 하는지
- C 그의 집을 가지고 있기로

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 각각의 아들은 기술을 배웠다. (F)
- 2 이발사가 가장 기술이 좋았다. (O)
- 3 형제들은 같은 무덤을 썼다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 이발사는 토끼를 이발했다.
- 2 대장장은 말에게 말굽을 신겼다.
- 3 펜싱 선수는 칼을 사용했다.

## READING SKILL

알맞은 부분에 문장 번호를 쓰세요.

- A 형제는 기술을 보여주고 싶어 했다.
- B 형제는 아버지의 의견에 동의했다.
- C 형제에게 집이 주어졌다.

## PASSAGE

## 제우스, 포세이돈 &amp; 아폴로

고대 그리스 사람들은 풍부한 문화를 가졌어요. 사람들은 많은 신들을 숭배했지요. 가장 강력한 세 명의 신들은 제우스, 포세이돈 그리고 아폴로였어요. 그들은 올림푸스 산 위에서 살았어요.

제우스는 크로노스와 레아의 아들이었어요. 크로노스의 몰락 이후에 제우스는 신들의 왕이 되었죠. 그는 또한 하늘 나라와 사람들을 지배했어요. 그의 상징과 가장 위대한 무기는 벼락이었어요. 제우스는 세상과 그 요소들을 통제할 수 있는 법들을 만들었어요. 그는 또한 사람들을 위한 법들도 만들었어요. 사람들이 제우스를 존경하면 그들은 보상을 받았어요. 그들이 그를 존경하지 않았다면, 곤경에 빠지곤 했어요.

포세이돈은 제우스의 형제였어요. 포세이돈은 바다를 지배했고 그의 상징은 삼지창이었어요. 그는 거대한 마차를 탔어요. 그 마차는 거대한 말들이 끌었지요. 포세이돈이 화가 나면, 거대한 바다 괴물들에게 홍수를 일으키라고 명령하거나 사람들을 해칠 수 있는 난폭한 파도들을 만들었어요.

아폴로는 제우스와 레토의 아들이었어요. 그는 궁술, 음악 그리고 시의 신이었어요. 아폴로는 많은 재능을 가지고 있어서 대표할 만한 한 가지 상징은 없었어요. 아폴로는 활을 쓰기도 하고, 수금을 연주하기도 하고, 심지어 마차를 몰기도 했어요. 그는 또한 질병을 일으킬 수도 있고 치료할 수도 있는 능력을 가지고 있었어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 그리스 문화
- B 크로노스와 레아의 자녀들
- C 인기 있는 그리스 신들 ✓

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 고대 그리스
- B 바다 괴물들
- C 유명한 그리스 신들 ✓

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 제우스, 포세이돈, 그리고 아폴로는 형제였다. (F)
- 2 아폴로는 사람들을 치유할 수 있었다. (T)
- 3 포세이돈과 아폴로는 마차를 몰았다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 제우스, 포세이돈, 그리고 아폴로는 \_\_\_\_\_.

- A 올림푸스 산에 살았다. ✓
- B 가장 강력한 신들이었다.
- C 크로노스의 아들들이었다.

2 포세이돈이 홍수를 일으켰다. 왜냐하면 \_\_\_\_\_.

- A 그가 통치자였기 때문이다
- B 그가 화가 났기 때문이다 ✓
- C 그가 제우스의 형제였기 때문이다

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 신들은 올림푸스 산에 살았다. (F)
- 2 제우스가 가장 인기 있는 신이었다. (O)
- 3 포세이돈을 아주 화를 잘 내는 신이었다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 제우스의 가장 강력한 무기는 벼락이었다.
- 2 포세이돈은 삼지창을 들고 다닌다.
- 3 아폴로는 수금을 연주한다.

## READING SKILL

표를 완성하세요.

	누구	부모	상징
제우스	신들의 왕	크로노스와 레아	벼락
포세이돈	바다의신	크로노스와 레아	삼지창
아폴로	음악의 신	제우스와 레토	마차와 수금

## PASSAGE

## 헤라클레스

헤라클레스가 세상에서 가장 힘센 사람인 것을 알고 있었나요? 그는 반은 신이고 반은 사람이었어요. 헤라클레스는 제우스와 알크메네의 아들이었어요.

헤라는 제우스의 아내였어요. 그녀는 샘이 나고 화가 나서, 헤라클레스를 해치려고 했어요. 헤라클레스가 아기였을 때, 헤라는 그의 아기 침대에 뱀을 두 마리 넣었어요, 그러나 헤라클레스는 두려워하지 않았어요. 그는 뱀들을 가지고 놀았지요. 헤라클레스는 뱀들이 장난감이라고 생각했어요!

헤라클레스가 성장했을 때, 그는 12가지 위대한 공적을 완성했어요. 하나의 위업은 네메아의 사자를 죽이는 것이었어요. 네메아의 사자는 평범한 사자가 아니었지요. 그것은 거대한 동물이었고, 창과 화살로 그것을 다치게 할 수 없었어요. 그래서, 헤라클레스는 그 사자를 맨손으로 죽이고, 망토로 쓰려고 사자의 가죽을 가져왔어요!

또 한번은, 헤라클레스가 레르나의 히드라를 죽였어요. 히드라는 머리가 여러 개인 괴물이었지요. 각각의 머리는 날카로운 이빨과 독이 있는 숨결을 가지고 있었어요. 머리 하나가 잘리면, 그 자리에 두 개의 머리가 자라곤 했지요.

헤라클레스 혼자서 히드라를 죽이는 것은 너무 어려웠어요. 그래서 그는 조카 이올라우스에게 도움을 청했고 히드라를 패배시켰지요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - 헤라클레스와 이올라우스
  - 헤라클레스의 힘 ✓
  - 헤라클레스와 헤라
- 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).
  - 고대 그리스의 괴물들
  - 헤라의 복수
  - 헤라클레스의 행동들 ✓

## READING COMPREHENSION

- 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
  - 헤라클레스는 가장 힘센 신이었다. (F)
  - 헤라클레스는 사자의 가죽을 입었다. (T)
  - 이올라우스는 헤라클레스를 두려워했다. (F)
- 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
  - 헤라클레스는 \_\_\_\_\_아들이었다.
    - 제우스와 알크메네의 ✓
    - 제우스와 헤라의
    - 제우스와 이올라우스의
  - 헤라클레스는 \_\_\_\_\_(을)를 완성했다.
    - 헤라의 계임을
    - 12개의 위대한 공적들 ✓
    - 제우스가 만든 어려운 퍼즐을

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 헤라클레스는 다른 어떤 사람보다 힘이 세고 싶었다. (O)
- 헤라클레스만이 히드라를 패배시킬 수 있었다. (O)
- 헤라클레스는 조카의 도움이 필요했다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 헤라는 뱀들을 헤라클레스의 아기 침대 안에 넣었다.
- 네메아의 사자는 창과 화살에 다치지 않았다.
- 히드라는 날카로운 치아, 독이 든 숨결, 그리고 많은 머리를 가졌다.

## READING SKILL

밑줄 친 문장과 같은 내용의 문장을 고르세요.

- 헤라클레스는 그 사자를 맨손으로 죽이고, 망토로 입으려고 그 사자의 가죽을 가져왔다!
  - 헤라클레스는 입으려고 그 사자의 가죽을 가졌다. 그러고 나서, 그는 그 사자를 죽였다.
  - 헤라클레스는 손을 써서 사자를 죽였고, 그는 어깨에 걸치려고 사자 가죽을 가졌다. ✓
  - 헤라클레스는 사자 가죽을 맨손으로 죽였고 그것을 가져왔다.
- 한 개의 머리가 잘리면, 그 자리에서 두 개의 머리가 자라난다.
  - 각각의 머리가 잘려진 자리에 두 개의 머리가 자라난다. ✓
  - 한 개의 머리가 잘리면, 두 개의 머리가 떨어져 나간다.
  - 한 자리에 두 개의 머리가 자랐다. 한 개의 머리는 잘라야만 했다.

## PASSAGE

## 공룡들

공룡들은 약 2억 3천만 년 전에 지구상에 살았던 특별한 생물이예요. 그들은 모양과 크기가 다양했어요. 어떤 공룡들은 5층짜리 건물만큼 키가 컸답니다. 다른 작은 것들은 닭만큼 작았어요.

공룡들은 다른 식습관을 가지고 있었어요. 육식동물들은 고기를 먹었어요. 초식동물들은 식물들을 먹었지요. 잡식동물들은 고기와 식물 둘 다 먹었습니다.

육식동물과 초식동물들은 다르게 생겼어요. 육식동물들은 살을 뜯고 찢기 위해서 날카로운 이빨이 필요했어요. 그들은 튼튼한 뒷다리와 작은 앞다리를 가지고 있었어요. 그들은 똑바로 서서 걸었답니다. 초식동물들은 식물들을 갈기 위해서 납작하고 넓은 이빨이 필요했어요. 그들은 넓고 무거운 몸체를 가지고 있었고, 네 발로 걸었어요.

초식동물들은 육식동물들보다 큰 창자를 가지고 있었어요. 초식동물들이 더 큰 창자를 가지고 있었던 이유는 더 많은 양의 음식을 먹었기 때문이에요. 게다가, 식물들은 육류보다 소화시키기가 더 힘들답니다.

대부분의 공룡들은 약 6천 5백만 년 전에 사라졌지만, 과학자들도 그 이유는 정확히 모른답니다. 어떤 과학자들은 유성이 지구를 강타했다고 믿어요. 다른 과학자들은 공룡들이 지구의 변하는 기후에 살아남지 못했다고 믿고, 또 다른 과학자들은 많은 화산 폭발로 공룡들이 죽었다고 믿고 있어요. 과학자들은 여전히 해답을 찾고 있습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 공룡들이 무엇을 먹었는지
- B 여러 종류의 공룡들 ✓
- C 특별한 종류의 생물

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 공룡들에 관하여 공부하기 ✓
- B 공룡들에게 일어난 일
- C 초식동물과 육식동물

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 공룡들은 거대한 생물이었다. (F)
- 2 어떤 공룡들은 두 발로 걸었다. (T)
- 3 과학자들은 아직도 공룡들에 관해서 공부하고 있다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 육식동물들은 \_\_\_\_\_(을)를 가지고 있다.
  - A 넓적하고 넓은 이빨
  - B 날카로운 이빨 ✓
  - C 넓고 무거운 몸체
- 2 초식동물들은 \_\_\_\_\_(을)를 가지고 있다.
  - A 튼튼한 뒷다리
  - B 매일 고기를 소화시켜야 한다
  - C 큰 창자 ✓

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 공룡들은 지구의 변하는 날씨에 살아남지 못했다. (O)
- 2 화산 폭발들이 공룡들을 죽게 했다. (O)
- 3 과학자들은 공룡들에 관하여 더 알고 싶어 한다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 공룡들은 2억 3천만 년 전에 살았다.
- 2 육식동물들은 고기를 먹었다.
- 3 약 6천 5백만 년 전에 공룡들은 사라졌다.

## READING SKILL

표를 완성하세요.

	육식동물	초식동물
무엇을 먹었나	고기	식물
이빨 묘사	날카로운 이빨	납작하고 넓은 이빨
어떻게 걸었나	똑바로 서서	네 발로

## PASSAGE

## 태양 폭발

조는 식탁에 앉았어요. 그는 신문을 열심히 보고 있었어요. 그는 학교 과제를 위한 기사를 찾아야 했어요. 조는 거대한 태양 폭발이 큰 자기 에너지파를 야기시킬 것이라는 기사를 읽었어요. 이것이 대기권에 방사선 폭풍을 만들 것이고, 여기서 나온 에너지가 온 세상을 뒤덮을 거대한 폭풍구름을 만들 것이라고 해요.

“아빠” 조가 말했어요. “2013년에 거대한 태양 폭발이 일어날 예정이라는 것을 알고 계셨어요? 그것은 지구의 암흑을 야기할 거예요. 하늘은 어두워질 것이고, 전기도 없을 거예요. 통신 체제도 작동을 멈출 거예요. 우리들은 휴대전화기도 사용할 수 없을 것이고, 인터넷도 작동을 멈출 거예요.”

조의 아버지는 신문에서 고개를 드셨어요. 그는 말했어요, “조, 과학자들은 태양의 폭발을 예견할 수 있단다. 그렇지만 그들은 그것으로부터 우리가 어떻게 보호받는지도 알고 있단다. 지구 주변에 자연적인 자기장이 있다는 것을 알고 있니? 그 자기장이 우리를 태양의 자외선으로부터 보호해 주고 있단다. 그러니까 너무 많이 걱정하지 않도록 하렴.”

조가 미소를 지었어요. 그의 아버지가 옳았어요. 조는 그 기사를 과제로 사용하기로 결정했어요. 어쨌든, 태양 폭발에 관한 뉴스는 내일 학교에서 얘기하기 흥미로우니까요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - A 과학 과제물
  - B 태양 폭발의 영향 ✓
  - C 지구의 자기장
- 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_ (이)다.
  - A 뉴스 속 과학
  - B 미래 예견
  - C 태양 폭발에 대한 이해 ✓

## READING COMPREHENSION

- A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
- 태양 폭발은 자기파를 유발한다. (T)
  - 2103년에 거대한 태양 폭발이 예상된다. (F)
  - 지구는 자기장을 가지고 있다. (T)
- B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
- 자기파는 \_\_\_\_\_을 유발할 수 있다.
    - A 과학 과제물
    - B 방사선 폭풍 ✓
    - C 태양 폭발
  - 지구는 \_\_\_\_\_에 의해 보호받고 있다.
    - A 지구의 정전
    - B 통신 체계
    - C 자기장 ✓

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 조는 태양 폭발에 관하여 배웠다. (F)
- 과학자들은 일부 태양 폭발을 예측할 수 있다. (F)
- 조는 지구의 암전을 걱정하지 않을 것이다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 큰 태양 폭발이 2013년 일어날 것이라고 예측되고 있다.
- 태양 폭발은 자기파를 유발한다.
- 거대한 자기 에너지파는 방사선 폭풍을 만들 수도 있다.

## READING SKILL

옳은 단어를 찾아서 줄거리 문장들을 완성하세요.

- 조는 기사를 찾기 위해서 신문을 공부했다.
- 조는 거대한 태양 폭발과 방사선 폭풍이 전 세계를 뒤덮는 구름을 만들 수 있다는 것을 읽었다.
- 지구에 암전이 일어날 수도 있다. 전기가 없으면 통신 체계는 작동하지 않는다.
- 조의 아버지는 지구는 자기장에 의해서 보호된다고 말씀하셨다.
- 조는 그 기사를 학교 과제로 사용하기로 결정했다.

## PASSAGE

## 세기의 홍수

1997년 1월, 네바다 주에서 “세기의 홍수”가 있었어요. 칼슨 강이 범람했지요. 이미 21인치의 눈이 왔었어요. 그리고 나서, 날씨가 변했고, 따뜻한 비가 내렸지요. 비는 오고 또 왔어요. 아무도 그 정도의 비를 예상하지 않았지요!

비가 너무나 많이 내렸기 때문에 그 빗물이 땅 속으로 흡수되지 못했어요. 비가 너무나 많이 내렸기 때문에 그 빗물들이 웅덩이를 이뤘어요. 비가 너무나 많이 내렸기 때문에 그 빗물이 밑으로 내려가 칼슨 강으로 갔어요.

칼슨 강은 그 지역 주변의 물을 모으는 배수구역이에요. 그 모든 비와 함께 칼슨 강은 더 높이 불어 올랐어요. 그것은 10피트 홍수위보다 8피트나 더 높이 최고조에 다다랐어요.

강은 점점 더 빠르게 움직였어요. 그 강은 500배 더 빠르게 흘러갔어요! 보통은, 강물은 1초당 411 갤런의 물을 움직이는데, 많은 비로 강은 1초당 20만 5천 7백 갤런의 물을 운반하기 시작했지요.

네바다 주의 주지사는 비상사태를 선포했어요. 네바다 주와 캘리포니아 주에서 12만 5천여 가구가 대피해야만 했어요. 그 홍수는 천만 달러 이상의 피해를 야기했습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 네바다 주의 홍수 ✓
- B 칼슨 시의 빗물
- C 비상사태 선포

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_ (이)다.

- A 배수 구역
- B 1997년 네바다 홍수 ✓
- C 칼슨 강

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 눈과 비가 홍수를 유발했다. (T)
- 2 칼슨 강에 물이 모인다. (T)
- 3 주지사는 사람들에게 집에 머물라고 말했다. (F)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 1997년 1월에, \_\_\_\_\_.
  - A 칼슨 시에 21인치의 눈이 내렸다. ✓
  - B 25만 7백 가구가 대피해야 했다.
  - C 대통령은 비상사태를 선포했다.
- 2 날씨의 변화가 \_\_\_\_\_.
  - A 눈을 녹게 만들었다. ✓
  - B 배수 구역을 만들었다.
  - C 물이 밑으로 흘러가게 만들었다.

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 아무도 그토록 많은 비를 예상하지 않았다. (O)
- 2 비는 아주 따뜻했다. (O)
- 3 홍수는 천만 달러 이상의 피해를 야기시켰다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 칼슨 강은 배수 구역이다.
- 2 칼슨 강이 범람했다.
- 3 사람들은 네바다 주와 캘리포니아 주에서 대피했다.

## READING SKILL

원인과 결과를 짝짓는 문자를 쓰세요.

원인

- 1 칼슨 강은 배수 구역이다. [B]
- 2 주지사는 주의 비상사태를 선포했다. [A]
- 3 그 강은 점점 더 빨리 움직였다. [C]

결과

- A 사람들은 집에서 대피했다.
- B 칼슨 강의 수위는 더 높아졌다.
- C 그 강은 초당 20만 5천 7백 갤런을 움직였다.

## PASSAGE

## 노예제도

아프리카 노예 매매는 15세기에 시작되었어요. 흑인 노예들은 유럽의 물품들과 교환되어 미국으로 데려갔어요. 그들은 옷감, 철물, 무기 그리고 럼주 같은 물품들과 맞교환되었어요.

노예제도는 식민지 시대의 미국 경제에 중요했어요. 노예들은 들판에서 좋은 일꾼들이었고, 많은 사람들이 노예제도의 관행이 미국 경제에 좋다고 믿었어요.

미국에서, 남자 노예, 여자 노예, 그리고 어린이 노예들은 사고 팔렸어요. 그들은 학교에 갈 수 없었어요. 그들은 읽거나 쓰는 것도 배울 수가 없었답니다. 때때로, 노예 엄마와 아빠, 자녀들은 팔려서 서로 헤어지기도 했어요.

노예들은 자기 주인을 위해서 일해야 했어요. 어떤 노예들은 주인들 집에서 일을 했어요. 그들은 요리를 하고, 청소하고, 그리고 주인들의 자녀를 돌봤어요. 어떤 노예들은 들판에서 일했어요. 그들은 담배와 목화 같은 작물들을 따요.

많은 사람들이 노예제도가 경제에 유용하다고 믿었어요. 그들은 노예제도가 끝나는 것을 원하지 않았어요. 다른 사람들은 노예제도는 옳지 않다고 생각해 그것을 끝내려고 했어요. 1865년, 미국에서 노예제도는 끝이 났어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 노예들의 삶
- B 에이브러햄 링컨
- C 미국의 노예제도 ✓

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).

- A 노예제도와 미국의 경제 ✓
- B 에이브러햄 링컨의 전설
- C 담배와 목화의 중요성

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 어떤 사람들은 노예제도를 끝내는 것을 원치 않았다. (T)
- 2 노예들은 읽고 쓰는 것을 배울 수 없었다. (T)
- 3 모든 노예들이 들판에서 일을 했다. (F)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 흑인 노예들은 어디에서 왔나요?
  - A 미국
  - B 유럽
  - C 아프리카 ✓

2 노예들은 무엇과 맞교환되었나요?

- A 유럽의 물품들 ✓
- B 밭에서의 노동
- C 담배와 목화 작물

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 모든 노예들은 밭에서 좋은 일꾼이었다. (O)
- 2 집안일이 밭일보다 쉬웠다. (O)
- 3 에이브러햄 링컨이 제일 위대한 대통령이었다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 유럽 물품들은 옷감, 철물, 무기, 그리고 럼주였다.
- 2 어떤 사람들은 노예제도를 그만두게 하려고 했다.
- 3 미국에서 노예제도는 1865년에 끝났다.

## READING SKILL

알맞은 자리에 문장을 쓰세요.

- 담배와 목화 같은 작물을 기르는 것은 노예제도에 의존했다.
- 노예들은 밭에서 훌륭한 일꾼이었다.
- 노예제도는 미국 역사의 중요한 일부분이다.
- 노예제도는 미국 경제를 도왔다.



## PASSAGE

## 미국의 돈, 달러

돈은 오랫동안 있어왔습니다. 사람들은 기원전 600년 경에 그리스와 로마에서 동전을 쓰기 시작했지요. 13세기 즈음부터는 중국에서 사람들이 지폐를 사용하기 시작했습니다.

현재는, 대부분의 동전들은 지폐의 일부로 사용되고 있어요. 미국 지폐는 달러 또는 지폐라고 합니다.

1690년, 신세계에서 공식적인 은행권이 인쇄되었어요. 지폐 은행권의 가치는 금과 은의 가치에 기초를 두고 있었어요. 나중에, 버지니아 주와 메릴랜드 주는 실제 담배잎을 합법적인 통화로 사용했어요. 담배는 금과 은처럼 가치 있는 것이었고 담배 지폐는 18세기 거의 내내 그곳에서 받아들여졌어요.

1862년, 미국 재무부에서 처음으로 연방정부의 돈을 인쇄했어요. 연방정부 돈은 모든 주에서 공통적이었어요. 그것이 주 간의 무역을 더 쉽게 만들었지요.

달러는 크기와 색깔이 여러 번 바뀌었어요. 그것에는 영향력 있고 역사적으로 중요한 사람들의 그림이 있습니다.

오늘날, 미국 달러는 세계적으로 받아들여지고 있어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 그리스와 로마 동전들
- B 미국 돈 ✓
- C 담배의 가치

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 미국 돈의 역사 ✓
- B 미국 돈의 가치
- C 미국 돈의 거래

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 돈은 오래 전부터 있었다. (T)
- 2 버지니아 주와 메릴랜드 주는 담배잎을 돈으로 사용했다. (T)
- 3 연방정부의 돈은 모든 주에서 사용할 수 없었다. (F)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 달러의 다른 이름은 무엇인가요?

- A 앞사귀들
- B 지폐 ✓
- C 동전

2 어느 나라에 최초로 종이돈이 있었나요?

- A 중국 ✓
- B 미국
- C 버지니아

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 그리스와 로마는 지폐를 사용하지 않았다. (F)
- 2 지폐는 동전보다 좋다. (O)
- 3 지폐의 가치는 금과 은에게 기초했다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 미국 재무부가 1862년에 최초의 연방 정부 돈을 인쇄했다.
- 2 달러에는 영향력 있고 역사적으로 중요한 사람들의 그림이 있었다.
- 3 담배 지폐는 18세기 전반에 돈으로 사용되었다.

## READING SKILL

시기를 알맞은 자리에 쓰세요.

- 1 중국이 지폐를 사용했다.
- 2 미국 지폐는 세계에서 통용된다.
- 3 미국 재무부는 모든 주에서 통용되는 연방정부 돈을 인쇄했다.
- 4 그리스와 로마는 동전을 돈으로 사용했다.
- 5 신세계에서 처음으로 공식적인 지폐가 인쇄되었다.

## PASSAGE

## 필그림

1620년, 콘스탄스와 그녀의 가족은 영국 플리머스에서 신세계로 항해를 했어요. 그들은 새 보금자리를 찾고 싶었어요. 그들은 자신의 종교를 믿는 데 자유로워지길 원했어요.

2개월의 힘든 여행 끝에, 필그림들은 매사추세츠 만에 도착했어요. 11월이었지요. 콘스탄스와 그녀의 가족은 메이플라워라는 배 안에 머물며 겨울을 지냈어요.

어떤 필그림들은 정착지를 만들 장소를 찾았어요. 봄이 되자, 콘스탄스의 여러 친구들이 죽었어요. 그 겨울은 너무 힘들었고, 필그림들은 좋은 음식이나 생활용품이 없었답니다.

왕파노아그족 인디언들이 콘스탄스와 그녀의 친구들을 도와주었어요. 그들은 필그림들에게 음식을 어떻게 찾고 기르는지 가르쳐 주었어요. 그들은 필그림들에게 옥수수 재배하는 법, 단풍나무에서 수액 채취하는 법, 물고기 잡는 법, 그리고 독이 있는 식물들 피하는 방법들을 가르쳐 주었어요. 그들은 또한 필그림들에게 사슴 사냥하는 방법도 가르쳐 주었어요.

1621년 11월, 첫 번째 추수 후에, 콘스탄스, 그녀의 가족, 그리고 나머지 필그림들은 그들의 축복을 축하했어요. 왕파노아그족도 그들과 함께 축하해 주었어요. 이 축하행사는 사흘 넘게 계속되었어요. 이것이 최초의 추수감사절이라고 알려져 있습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 축하하기
- B 왕파노아그족
- C 필그림들 ✓

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_ (이)다.

- A 신세계에서의 새 삶 ✓
- B 메이플라워호의 항해
- C 왜 정착민들이 영국을 떠났나

2 필그림들은 무엇을 하는 데 자유롭고 싶었나요?

- A 그들의 종교 생활을 하는 데 ✓
- B 메이플라워에서 지내는 데
- C 좋은 음식과 용품들을 가지는데

Ⓒ 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

1 왕파노아그족 인디언들이 필그림들을 도와주었다. (F)

2 필그림들은 사냥과 낚시하는 법을 배웠다. (F)

3 필그림들이 매사추세츠만에 도착했을 때 많은 눈이 왔다. (O)

Ⓓ 가장 좋은 답을 쓰세요.

1 영국에서 신세계로 가는 항해는 2개월 걸렸다.

2 필그림들은 첫 번째 겨울 동안 메이플라워호에서 지냈다.

3 필그림들은 단풍나무에서 수액을 채취했다.

## READING COMPREHENSION

Ⓐ 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

1 필그림들은 영국에서 신세계로 항해했다. (T)

2 왕파노아그족 인디언들은 필그림들이 음식을 찾고 재배할 수 있도록 도와주었다. (T)

3 필그림들은 독이 있는 식물을 가지고 있었다. (F)

Ⓑ 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 어떤 배가 필그림들을 신세계로 데려갔나요?

- A 왕파노아그족 인디언들
- B 메이플라워 ✓
- C 추수감사절

## READING SKILL

일어난 순서에 맞게 문장 앞에 번호를 쓰세요.

- 필그림들이 1620년 11월 매사추세츠만에 도착했다.
- 필그림들은 그들의 첫 번째 추수를 1621년에 축하했다.
- 필그림들은 겨울 동안 메이플라워에서 지냈다.
- 필그림들은 정착지를 세웠다.
- 왕파노아그족 인디언들이 필그림들을 도와주었다.

## PASSAGE

## 캘리포니아 주기

캘리포니아는 미국에 있는 주예요. 미국의 서부 해안지방에 위치해 있고, 멕시코와 국경을 접하고 있어요.

오래 전엔, 멕시코가 캘리포니아를 지배했어요. 캘리포니아는 미국의 일부가 아니었지요. 멕시코 정부는 캘리포니아 주민들을 불공정하게 대했어요. 캘리포니아 사람들은 멕시코의 지배를 받고 싶지 않았어요.

1846년 6월 14일, 소규모 캘리포니아 주민 무리가 멕시코 요새로 행진했어요. 그 무리는 윌리엄 브라운 아이드가 이끌었지요. 그 무리는 멕시코 지도자를 잡아서 포로로 삼았어요. 더 이상 캘리포니아가 멕시코의 지배를 받지 않는다고 선포했어요. 캘리포니아가 자유롭다는 말이었죠.

그 작은 집단은 깃발을 만들었어요. 그 깃발은 회색곰과 빨간 별로 장식되었어요. 깃발에는 캘리포니아 공화국(California Republic)이라고 쓰여 있었어요.

그 곰 깃발은 24일 동안 휘날렸어요. 1846년 7월 9일에 미국 국기로 교체되었어요. 캘리포니아는 미국에 합류했어요. 미국도 멕시코에 대해 싸웠어요.

1911년, 곰 깃발은 캘리포니아 주기가 되었어요. 곰 깃발은 캘리포니아 역사상 중요한 사건을 상징합니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 멕시코
- B 미국
- C 캘리포니아 ✓

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).

- A 자유주 ✓
- B 미국이 어떻게 탄생했나
- C 멕시코의 지배

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 캘리포니아는 멕시코와 국경을 접하고 있다. (T)
- 2 윌리엄 브라운 아이드는 잡힌 포로였다. (F)
- 3 미국은 멕시코에 대해 싸웠다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 멕시코 정부는 \_\_\_\_\_다웠다.
  - A 소수 집단의 캘리포니아인을
  - B 캘리포니아 사람을 불공정하게 ✓
  - C 멕시코 지도자를 포로로
- 2 소수 집단의 캘리포니아인들은 \_\_\_\_\_.
  - A 깃발을 만들었다. ✓
  - B 미국에 합류했다.
  - C 윌리엄 브라운 아이드를 이끌었다.

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 윌리엄 브라운 아이드는 좋은 지도자였다. (O)
- 2 회색곰과 빨간 별은 강력한 상징이다. (O)
- 3 곰 깃발은 캘리포니아 주기이다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 캘리포니아는 미국의 서쪽 해안지방에 위치해 있다.
- 2 소수 집단의 사람들이 멕시코 지도자를 체포했다.
- 3 캘리포니아는 미국에 합류했다.

## READING SKILL

밑줄 친 문장과 같은 내용의 문장을 고르세요.

- A 캘리포니아 사람들은 멕시코의 지배를 받길 원치 않았다.
- ① 캘리포니아 사람들은 멕시코의 지배로부터 자유롭기를 원했다. ✓
  - ② 멕시코는 캘리포니아 사람들을 지배하길 원치 않았다.
  - ③ 캘리포니아 사람들은 멕시코를 지배하지 않았다.
- B 캘리포니아가 더 이상 멕시코의 지배를 받지 않는다고 선언했다.
- ① 캘리포니아는 멕시코의 지배를 받는다고 했다.
  - ② 캘리포니아는 더 이상 멕시코를 지배하지 않았다.
  - ③ 캘리포니아는 멕시코의 지배를 받지 않는다고 했다. ✓

## PASSAGE

## 곱셈 이야기

점심 시간이었고, 마틴과 그의 친구들이 점심 탁자에 모였어요. 다가올 행사에 관한 몇몇 공지가 있었기 때문에, 그들은 각자 학교 게시판을 보려고 했어요. 한 공지가 마틴의 주의를 끌었죠.

학교가 새로운 방과후 프로그램을 후원할 거라고 쓰여 있었어요.

그 방과후 프로그램은 1월에 시작할 것이고, 몇 가지 방과후 과정과 활동을 제공할 거예요. 과목 중 하나는 로봇공학을 가르칠 거고, 마틴은 그 과목을 들을 수 있을지 궁금했어요. 등록비는 15달러였고, 교재비가 105달러였어요. 다 합쳐서 로봇공학 수업은 120달러가 들 거예요.

마틴은 로봇공학에 관심이 굉장히 많았어요. 그는 과학시간에 그것에 대해 배우는 것을 즐겼지요. 마틴은 30달러가 있었어요. 그는 잡일을 해서 그 돈을 벌었지요. 그는 90달러를 더 모아야 해요. 그는 그 돈을 8주 후에는 가지고 있어야 했어요. 마틴이 잡일을 해서 매주 15달러를 번다면, 그는 그 수업을 들을 수 있을 만큼 충분한 돈을 시간 내에 벌 수 있을까요?

마틴은 15달러와 8주를 곱했어요. 그건 120달러가 돼요. 거기에 더해, 마틴은 30달러를 더 가지고 있었어요. 마틴은 그 수업을 들을 수 있을 거예요. 그는 매우 신났어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 돈 모으기 ✓
- B 로봇공학
- C 방과 후에 남아 있기

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 로봇공학
- B 로봇공학 수업을 위해 돈 모으기 ✓
- C 마틴의 친구들

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 마틴과 친구들은 로봇공학을 좋아했다. (O)
- 2 마틴이 가장 좋아하는 수업은 과학이었다. (O)
- 3 마틴은 8주 후에 로봇공학 과정을 위한 충분한 돈이 있을 것이다. (F)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 학교 게시판에 공지사항이 있었다.
- 2 로봇공학 과정 등록비는 15달러가 들었다.
- 3 마틴은 그 과정을 위한 돈이 6주 후에 필요했다.

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 마틴은 학교 게시판을 읽었다. (T)
- 2 마틴은 로봇공학 수업을 위한 돈을 갖지 못할 것이다. (F)
- 3 마틴은 잡일을 해서 돈을 벌었다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 마틴과 그의 친구들은 어디에 있었나요?

- A 마틴의 방
- B 교내식당 ✓
- C 과학 수업

2 무엇이 마틴의 관심을 끌었나요?

- A 학교 점심시간
- B 점심 식탁에 있는 마틴의 친구들
- C 새로운 방과후 프로그램에 대한 공지 ✓

## READING SKILL

단계를 올바른 순서에 연결하세요.

- a 마틴은 15달러와 8주를 곱했다.
- b 마틴은 8주 만에 얼마나 벌 수 있을지 알아냈다.
- c 마틴은 그 과정에 얼마나 필요한지 알기 위해 15달러와 105달러를 더했다.
- d 마틴은 얼마를 벌어야 하는지 보기 위해 120달러에서 30달러를 뺐다.

## PASSAGE

## 벤다이어그램

스미스 선생님은 벤다이어그램 사용 방법을 수업 시간에 보여주었어요. 두 개의 크고 겹치는 원을 칠판 위에 그렸지요. 그녀는 벤다이어그램이 도식화 자료라고 설명했어요. 그것은 정보를 비교하고 대조하는 데 사용돼요.

스미스 선생님은 한 원 위에 컵케이크라고 썼고, 다른 원 위에 일반 케이크라고 썼어요.

“컵케이크와 일반 케이크는 무엇을 공통으로 갖고 있죠? 그것들은 케이크예요. 그것들은 후식이죠. 그것들은 당의를 입혔어요.”

스미스 선생님은 ‘케이크’, ‘디저트’와 ‘당의’를 벤다이어그램의 중간 부분에 썼어요.

그 다음, 스미스 선생님은 “컵케이크는 어떤 점이 특별하거나 다르죠?”라고 말했어요. 한 학생이 “그들은 작고, 대개 둥글고, 컵 케이크는 각각 한 사람이 먹어요.”라고 대답했어요. 스미스 선생님은 ‘작은’, ‘둥근’, 그리고 ‘개별적인’을 원 안에 적었어요.

그리고 나서 그녀는 “일반 케이크는 컵케이크와 어떻게 다르죠?”라고 물었어요. 한 학생이 “일반 케이크는 더 크고, 대개 직사각형 같은 모양이에요. 모든 사람들이 나눠 먹죠.”라고 답했어요. 스미스 선생님은 ‘큰’, ‘직사각형’ 그리고 ‘나눠 먹는’을 다른 원 안에 썼어요.

“벤다이어그램을 어떻게 사용하는지 모두 이해했나요?”라고 스미스 선생님이 물었어요. 마침내 학생들은 그들만의 벤다이어그램을 만들었어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - A 스미스 선생님
  - B 케이크 만들기
  - C 벤다이어그램 사용하기 ✓
- 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).
  - A 도식화 자료 사용하기 ✓
  - B 스미스 선생님의 수업
  - C 좋아하는 케이크

## READING COMPREHENSION

- A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
- 벤다이어그램은 도식화 자료다. (T)
  - 벤다이어그램은 하나의 원이다. (F)
  - 스미스 선생님은 컵케이크와 일반 케이크를 비교했다. (T)
- B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
- 벤다이어그램은 \_\_\_\_\_.
    - A 겹치는 원을 갖고 있다. ✓
    - B 도식화 자료를 보여준다.
    - C 컵케이크에 사용된다.
  - 컵케이크는 \_\_\_\_\_.
    - A 작고 직사각형이다.
    - B 크고 직사각형이다.
    - C 작고 둥글다. ✓

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 컵케이크는 일반 케이크보다 더 좋다. (O)
  - 스미스 선생님은 좋은 선생님이다. (O)
  - 학생들이 벤다이어그램을 만들었다. (F)
- D 가장 좋은 답을 쓰세요.
- 일반 케이크는 보통 사각형으로 생겼다.
  - 스미스 선생님은 두 개의 크고 겹치는 원을 그렸다.
  - 스미스 선생님은 ‘케이크’, ‘디저트’와 ‘당의’를 벤다이어그램 가운데 부분에 적었다.

## READING SKILL

가장 좋은 답을 고르시오.

- A 이 이야기에서 저자는 왜 벤다이어그램을 선택했나요?
- 컵케이크와 일반 케이크 만드는 방법을 설명하기 위해
  - 이야기를 하려고
  - 벤다이어그램 사용하는 방법을 설명하려고 ✓
- B 벤다이어그램에서 중요한 점은 무엇인가요?
- 모든 도식화 자료는 두 개의 원을 갖고 있다.
  - 벤다이어그램은 비교하고 대비하는 데 사용된다. ✓
  - 학생들은 벤다이어그램을 만들 수 있다.

## PASSAGE

## 영국의 엘리자베스 1세

엘리자베스 튜더는 1533년 9월 7일 영국에서 태어났어요. 그녀의 부모님은 국왕 헨리 8세와 그의 두 번째 부인인 앤 불린이었어요. 국왕이 그에게 아들을 낳아 줄 누군가와 결혼하고 싶어 했기 때문에, 엘리자베스가 세 살 때, 그녀의 어머니는 참수당했어요. 그는 아들이 더 나은 통치자가 될 거라고 생각했어요.

엘리자베스는 정규교육을 받았어요. 그녀는 수학, 역사, 지리학과 천문학을 공부했어요. 그녀는 또한 여러 언어를 말하는 법을 배웠어요. 엘리자베스는 그리스어, 프랑스어, 이탈리아어와 라틴어를 구사했어요. 그녀는 여러 가지 악기를 연주했고, 춤, 승마와 사냥을 배웠지요.

엘리자베스는 1558년 11월 17일에 엘리자베스 1세 여왕이 되었어요. 그녀는 결혼하지 않았고 자식이 없었지요. 엘리자베스는 가끔 “처녀 여왕”이라고 불렸어요. 그녀는 또 “좋은 여왕 베스”와 “글로리아나”라고도 불렸지요.

엘리자베스 1세 여왕은 영국 역사 속에서 황금기 중 45년간 통치했어요. 그녀는 매우 훌륭하고 인기 있는 통치자였어요. 그녀의 긴 통치기간은 영국을 안정시키는 데 도움이 되었고, 영국은 매우 강력해졌어요. 그녀는 1603년 3월 24일에 죽었어요. 그녀는 튜더가의 마지막 통치자였어요.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - A 유명한 통치자들
  - B 엘리자베스 1세 여왕 ✓
  - C 헨리 8세
- 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).
  - A 황금기의 여왕 ✓
  - B 영국의 혁명
  - C 영국의 마지막 여왕

## READING COMPREHENSION

- A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
- 엘리자베스는 사냥을 좋아하지 않았다. (F)
  - 엘리자베스 1세는 좋은 통치자였다. (T)
  - 엘리자베스 1세는 많은 자녀들이 있었다. (F)
- B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
- 여왕 엘리자베스 1세는 어디에 살았나요?
    - A 프랑스
    - B 튜더
    - C 영국 ✓
  - 엘리자베스 여왕의 긴 통치기간 동안 무엇을 했나요?
    - A 영국을 안정시켰다. ✓
    - B 45년간 통치했다.
    - C 매우 강력해졌다.

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 엘리자베스 튜더는 1533년 9월 7일에 태어났다. (F)
  - 황금기는 역사상 최고의 시간이었다. (O)
  - 엘리자베스는 여왕인 것을 좋아했다. (O)
- D 가장 좋은 답을 쓰세요.
- 국왕 헨리 8세는 아들이 더 좋은 통치자가 되리라 생각해서 아들을 갖길 원했다.
  - 엘리자베스는 정규 교육을 받았다.
  - 엘리자베스 여왕은 처녀 여왕, 좋은 여왕 베스, 글로리아나라고 불렸다.

## READING SKILL

발생한 순서대로 문장에 번호를 매기시오.

- 엘리자베스는 엘리자베스 1세 여왕이 되었다.
- 앤 불린은 참수당했다.
- 여왕 엘리자베스 1세는 45년간 통치했다.
- 엘리자베스 튜더가 태어났다.
- 엘리자베스는 정규교육을 받았다.



PASSAGE

## 흡혈동물 추파카브라

추파카브라는 기이한 생명체입니다. 그것은 긴 턱을 가진 늑대를 닮았고, 짧은 앞다리를 가졌습니다. 피부는 회색이며, 가죽 같습니다. 추파카브라는 서면 키가 약 1~1.2미터입니다. 그것을 본 사람은 거의 없습니다. 미국에 살며 텍사스에서 발견되었지만, 멀리 러시아에서도 발견된 적이 있습니다.

푸에르토리코의 어떤 사람들은 추파카브라를 그들 마을의 마스코트로 삼았습니다. 그들은 라디오에서 그것에 대한 노래를 듣니다. 그들은 상점에서 추파카브라 상품을 팝니다.

추파카브라는 농장 동물들을 사냥합니다. 닭과 가축들을 사냥했지만, 그 먹잇감들을 가져가지는 않았습니다. 사체는 남겨 두었습니다.

추파카브라는 개, 늑대 혹은 코요테가 아닙니다. 그것은 개나 코요테처럼 먹이를 죽이지 않습니다. 추파카브라는 먹이의 살점을 먹지 않습니다. 피만 먹습니다. 피로 생존하는 유일한 다른 포유류는 흡혈박쥐입니다. 흡혈박쥐는 몸무게의 40에서 60퍼센트의 피를 먹습니다. 어떤 사람들은 추파카브라가 연구실 실험의 결과물이라고 믿으며, 어떤 사람들은 다른 행성에서 온 낙오된 외계인이라고 믿습니다. 당신은 어떻게 생각하세요?

MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - A 농장 동물
  - B 피를 빨아먹는 동물 ✓
  - C 마스코트 동물
- 2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_ (이)다.
  - A 기이한 생명체 ✓
  - B 푸에르토리코의 마스코트
  - C 흡혈박쥐

READING COMPREHENSION

- A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
  - 1 사람들은 텍사스에서 추파카브라를 봤다. (T)
  - 2 추파카브라는 포유류다. (T)
  - 3 추파카브라는 먹잇감의 살점을 먹는다. (F)
- B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
  - 1 추파카브라는 \_\_\_\_\_에서 목격되었다.
    - A 연구실의 실험
    - B 푸에르토리코의 상점
    - C 미국, 러시아와 푸에르토리코 ✓
  - 2 흡혈박쥐는 \_\_\_\_\_ (이)다.
    - A 몸무게의 40에서 60퍼센트
    - B 포유류 ✓
    - C 외계 생명체의 사례

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 사람들은 추파카브라에 관한 노래를 연주한다. (F)
- 2 추파카브라는 연구실 실험의 결과물이다. (O)
- 3 추파카브라는 다른 행성에서 왔을 수도 있다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 추파카브라는 기이한 생명체이다.
- 2 푸에르토리코의 어떤 사람들은 추파카브라 상품을 판다.
- 3 추파카브라는 농장 동물들을 사냥한다.

READING SKILL

표를 완성하세요.

추파카브라	
모습	회색의, 가죽 같고, 늑대처럼 생긴 동물
사는 곳	미국, 러시아 푸에르토리코
먹는 음식	피



PASSAGE

## 지구 표면의 이동

지진과 쓰나미는 자연 현상입니다. 그들은 지구 표면의 변화에 의해 야기됩니다. 지구의 표면은 많은 조각들로 이루어져 있습니다. 그것은 퍼즐 같습니다. 퍼즐의 각 조각들은 지질구조판이라고 불립니다.

한 지질구조판이 다른 지질구조판의 아래로 미끄러져 들어갈 때, 지구 표면의 이동을 초래합니다. 그 이동은 흔들림을 유발합니다. 지진이 지구 표면의 흔들림입니다. 흔들림은 대개 채 1분이 안 되는 시간 동안 지속됩니다. 그 흔들림은 리히터 규모로 측정될 수 있습니다.

지진은 쓰나미를 일으킬 수 있습니다. 쓰나미는 거대한 파도입니다. 바다 밑에서 지진이 발생할 때, 갑작스런 이동으로 물이 움직입니다. 빨리 움직이는 물이 해안에 가까워질수록, 파도가 높이 일어납니다. 쓰나미는 큰 에너지와 함께 움직이며, 넓은 해안 지역을 파괴할 수 있습니다.

2011년 3월 11일 금요일에, 일본 앞바다에서 지진이 발생했습니다. 리히터 규모로 9.0이 측정되었습니다. 그것은 30피트의 쓰나미를 일으켰습니다. 그 쓰나미는 엄청난 피해를 초래했습니다.

MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - A 일본의 해안
  - B 퍼즐
  - C 쓰나미와 지진 ✓
- 2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).
  - A 자연 재해 ✓
  - B 거대한 파도
  - C 리히터 규모를 사용하는 방법

READING COMPREHENSION

- A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.
  - 1 지구의 표면은 많은 조각으로 이루어졌다. (T)
  - 2 쓰나미는 리히터 규모로 측정된다. (F)
  - 3 쓰나미는 넓은 해안 지역을 파괴할 수 있다. (T)
- B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.
  - 1 지구의 표면은 \_\_\_\_\_(으)로 이루어졌다.
    - A 흔들림
    - B 지질구조판 ✓
    - C 리히터 규모
  - 2 2011년 3월 11일 금요일에, \_\_\_\_\_.
    - A 일본 앞바다의 지진이 쓰나미를 초래했다. ✓
    - B 리히터 규모로 9.0이 측정되었다.
    - C 쓰나미가 일본 앞바다의 지진을 초래했다.

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 지진은 지구 표면의 흔들림이다. (F)
- 2 일본에 사는 것은 좋은 생각이 아니다. (O)
- 3 쓰나미는 지진보다 더 파괴적이다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

- 1 지진과 쓰나미는 자연 현상이다.
- 2 지진은 대개 1분 미만 지속된다.
- 3 지진은 리히터 규모로 측정된다.

READING SKILL

올바른 부분에 문장을 고르세요.

	지진	쓰나미
1	자연 현상	자연 현상
2	지구 표면의 변화의 결과	지구 표면의 변화의 결과
3	지질구조판의 이동에 의해 초래되는 흔들림	지진으로 빠르게 움직이는 물에 의해 야기되는 거대한 파도

## PASSAGE

## 북극 툰드라

제 이름은 앤지입니다. 저는 가족과 함께 북극지역에 삽니다. 북극지역은 툰드라라고 합니다. 제 아빠는 “툰드라”라는 말이 “나무가 없는 평원”을 뜻한다고 말씀하셨습니다. 땅은 항상 얼어 있고, 비나 눈이 거의 오지 않습니다. 북극 툰드라는 살기 힘든 곳입니다. 때때로 매일 24시간 동안 어둡습니다. 혹독한 겨울 폭풍이 자주 있으며, 음식은 구하기 어렵습니다.

이 지역에서 살기 어려움에도 불구하고, 제 선조들은 오래 전에 이곳에서 사셨고, 우리는 우리의 유산을 지켜왔습니다. 우리는 선조들이 살았듯이 살고 있습니다. 우리 집은 원뿔 모양의 천막입니다. 우리는 동물 가죽으로 만든 옷을 입습니다. 우리는 음식을 구하기 위해 사냥하고 낚시합니다.

어떤 사람들은 이 얼어붙은 툰드라 사막에 사는 동물과 곤충이 많지 않다고 생각합니다. 하지만, 그건 맞지 않습니다! 툰드라는 늪지와 연못이 여기저기 흩어져 있는 사막입니다. 그래서 툰드라에 사는 많은 동물들과 새들이 있습니다. 북극여우, 토끼 그리고 북극곰이 이 혹한의 기후에서 삽니다. 눈올빼미, 매 그리고 흰기러기와 더불어 늑대와 다람쥐도 여기에 삽니다. 심지어 곤충들도 혹한의 기온 속에서 삽니다. 북극 호박벌과 파리가 있습니다. 모기와 나방도 있습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.

- A 툰드라에 사는 소녀 ✓
- B 살기 힘든 곳
- C 북극의 많은 동물들

2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 극 지역
- B 북극 툰드라에서 나의 삶 ✓
- C 다른 장소에 대해 배우기

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

1 북극 툰드라는 살기가 매우 힘든 곳이다. (O)

2 가끔씩 매일 24시간 동안 어둡다. (F)

3 앤지는 그녀의 유산이 자랑스럽다. (O)

D 가장 좋은 답을 쓰세요.

1 북극 극지역은 툰드라이다.

2 툰드라라는 말은 나무가 없는 평원을 뜻한다.

3 북극 여우, 토끼와 북극곰은 이러한 몹시 추운 기후에 산다.

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

1 툰드라의 땅은 항상 얼어 있다. (T)

2 동물들은 툰드라의 추위에서 생존할 수 없다. (F)

3 앤지와 그녀의 가족은 그들의 유산을 지킨다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

1 툰드라는 \_\_\_\_\_(이)다.

- A 혹독한 겨울 폭풍
- B 얼어붙은 지역 ✓
- C 유산

2 \_\_\_\_\_(이)가 거의 없다.

- A 비와 눈 ✓
- B 동물의 생태
- C 유산

## READING SKILL

빈칸에 맞는 단어를 골라, 요약 문장을 완성하세요.

1 앤지는 그녀의 가족과 함께 북극 극지역에 산다.

2 앤지는 그녀의 선조들이 살았던 것처럼 산다.

3 툰드라에서의 삶은 힘들다.

4 기후는 몹시 춥고, 때때로 매일 24시간 동안 어둡다.

5 많은 동물, 새 그리고 곤충들이 툰드라에 산다.

## PASSAGE

## 미네랄

시리얼 상자를 본 적 있나요? 아마 상자 앞에 쓰여진 미네랄이라는 단어를 볼 것이며, 상자 옆에 목록화되어 있는 많은 미네랄을 볼 것입니다. 미네랄은 당신의 식단에 중요한 부분이기 때문에 목록화되어 있습니다. 건강을 유지하기 위해 미네랄이 필요합니다.

미네랄은 무엇이며, 어디에서 오는 걸까요? 미네랄은 고형 성분입니다. 자연에서 발견할 수 있는 물질로 이루어져 있지요. 하나 이상의 미네랄이 바위를 형성합니다. 식물들은 뿌리를 통해서 미네랄을 흡수합니다. 식물을 먹을 때, 우린 미네랄도 먹습니다. 칼슘은 하나의 필수 미네랄입니다. 그것은 건강한 치아와 뼈에 중요합니다. 칼슘은 우유와 같은 유제품, 브로콜리 같은 채소, 그리고 연어와 정어리 같은 생선에서 찾아볼 수 있습니다.

철분은 또 다른 중요한 미네랄입니다. 철분은 당신의 폐에서 신체의 나머지 부분으로 산소를 운반하는 데 도움을 줍니다. 신체는 살아 있으려면 산소가 필요합니다. 철분은 고기, 참치와 연어, 달걀, 콩, 그리고 몇 가지 다른 음식에서 찾아볼 수 있습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 1 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.  
 A 건강에 좋은 음식은 무엇인가  
 B 미네랄은 무엇인가 ✓  
 C 미네랄을 어떻게 섭취하는가
- 2 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_ (이다).  
 A 당신의 식사에서 미네랄의 중요성 ✓  
 B 칼슘의 중요성  
 C 바위를 이해하기

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1 미네랄은 자연에서 발견되는 물질들로 구성되어 있다. (F)  
 2 칼슘은 가장 중요한 미네랄이다. (O)  
 3 우유는 가장 좋은 칼슘 공급원이다. (O)
- D 가장 좋은 답을 쓰세요.
- 1 미네랄은 건강에 좋은 식단에서 중요한 부분이다.  
 2 바위는 하나 이상의 미네랄로 이루어진다.  
 3 식물은 뿌리를 통해서 미네랄을 받아들인다.

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 1 미네랄은 고형 성분이다. (T)  
 2 식물은 잎을 통해 미네랄을 받아들인다. (F)  
 3 사람들은 미네랄을 먹지 않는다. (F)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 1 칼슘은 무엇에 좋은가요?  
 A 유제품  
 B 우유, 채소 그리고 생선  
 C 치아와 뼈 ✓
- 2 왜 신체는 산소를 필요로 하나요?  
 A 폐로 피를 운반하기 위해서  
 B 살아 있기 위해서 ✓  
 C 고기, 참치와 연어, 달걀, 콩, 그리고 몇 가지 다른 음식에

## READING SKILL

올바른 곳에 문장을 적으시오.

- 칼슘은 건강한 치아와 뼈를 위해 중요하다.
- 미네랄은 자연에서 발견되는 물질들로 이루어졌다.
- 미네랄은 건강에 좋은 식단에서 중요한 부분이다.
- 철분은 폐에서 신체의 나머지 부분으로 산소를 운반하는 데 도움을 준다

## PASSAGE

## 퓨전 음악

사미 선생님은 음악 교사입니다. 그는 다양한 종류의 음악을 가르칩니다. 그는 학생들에게 다양한 종류의 악기를 연주하도록 가르칩니다. 이번 학기에, 학생들은 퓨전 음악에 대해 배우고 있습니다.

사미 선생님은 그의 학급을 지역 음악상점에 데려갔습니다. 그 가게에서 몇몇 지역 음악가들을 만나고 인터뷰하도록 학생들을 초대했습니다.

학생들은 그 상점을 방문하게 되어 신났습니다. 그들은 다양한 음악을 들었습니다. 록, 재즈, 그리고 소울 음악을 들었습니다. 그들은 또한 컨트리, 블루스와 가스펠 음악도 들었습니다.

학생들은 음악가들을 만났고, 퓨전 음악에 대해 질문했습니다. 한 젊은 음악가가 퓨전 음악의 역사를 설명했습니다. 그는 말했습니다. “1960년대 말, 재즈 음악가들이 음악 스타일을 섞기 시작했어요. 그들은 또한 재즈를 연주하는 데 다양한 악기를 사용하기 시작했죠. 재즈 음악가들은 피아노, 드럼, 색소폰, 클라리넷과 트럼펫 같은 악기들을 사용했었습니다. 그들은 록 음악에서 용되어 왔던 전자 피아노와 전자 기타를 추가했습니다. 이것이 재즈-록 음악 혹은 재즈 퓨전을 만들었어요.”

그 젊은 음악가는 퓨전 음악은 다른 음악 사운드와 형태의 혼합이라고 설명했습니다.

## MAIN IDEA

읽고 동그라미 치세요.

- 이 이야기는 \_\_\_\_\_에 관한 것이다.
  - 퓨전 음악 수업
  - 음악에 대해 배우는 학생들 ✓
  - 역사를 설명하는 젊은 음악가
- 이 글의 또 다른 좋은 제목은 \_\_\_\_\_(이다).
  - 혼합된 음악 형태에 대해 배우기 ✓
  - 음악 상점
  - 역사 수업

## READING COMPREHENSION

A 옳으면 T, 옳지 않으면 F에 동그라미 하세요.

- 사미 선생님은 다양한 종류의 음악에 대해 가르친다. (T)
- 학생들이 상점에서 퓨전 음악을 연주했다. (F)
- 퓨전 음악은 다른 음악 사운드와 스타일의 혼합이다. (T)

B 읽고 옳은 답에 동그라미 하세요.

- 재즈 음악가들은 재즈 퓨전 음악을 만들기 위해 무엇을 추가하나요?
  - 퓨전 음악의 역사
  - 전자 피아노와 전자 기타 ✓
  - 음악 스타일
- 재즈 퓨전의 또 다른 이름은 무엇인가요?
  - 음악 스타일 섞기
  - 재즈-록 음악 ✓
  - 혼합

C 문장이 사실이면 F, 의견이면 O에 동그라미 하세요.

- 1960년대 말, 재즈 음악가들이 음악 스타일을 섞기 시작했다. (F)
  - 어디에서 하나의 스타일이 끝나고 또 다른 것이 시작되는지 구분하기 어렵다. (O)
  - 학생들은 재즈 퓨전에 관심 있었다. (O)
- D 가장 좋은 답을 쓰세요.
- 학생들은 퓨전 음악에 대해 질문했다.
  - 재즈 악기들은 피아노, 드럼, 색소폰, 클라리넷과 트럼펫이다
  - 재즈 퓨전은 재즈와 록 음악의 스타일과 사운드를 섞는다.

## READING SKILL

밑줄 친 문장과 같은 내용의 문장을 고르세요.

- A 그가게는 몇몇 지역 음악가들을 만나 인터뷰하도록 학생들을 초대했다.
- 지역 음악가들을 만나고 인터뷰하도록, 학생들이 그 상점에 초대받았다. ✓
  - 그 상점은 지역 학생 음악가들에게 전화해서 질문을 했다.
  - 몇몇 지역 음악가들이 학생들을 만나 인터뷰를 했다.
- B 한 젊은 음악가가 퓨전 음악의 역사를 설명했다.
- 한 젊은 퓨전 음악가가 역사를 설명했다.
  - 퓨전 음악의 역사가 한 젊은이를 설명했다.
  - 퓨전 음악의 역사가 한 젊은이에 의해 설명되었다. ✓